

Ondersteuningsprofiel

1. Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het profiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelings- en opbrengstgericht werken een belangrijke plaats in. Alle scholen van ons samenwerkingsverband hebben zich verplicht handelingsgericht werken als uitgangspunt van hun pedagogisch en didactisch handelen te nemen.

Ons profiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg. Wij willen voor sommige kinderen ook vormen van breedtezorg bieden.

Missie Beatrixschool

Ons doel is –buiten goed onderwijs geven- dat kinderen opgroeien tot verantwoordelijke mensen die respectvol met anderen omgaan. Die hun eigen keuzes kunnen maken en die keuzes ook durven te verantwoorden.

Visie

De kernwaarden van ons onderwijs zijn:

veiligheid	(fysieke veiligheid en psychologische veiligheid)
duidelijkheid	(structuur en grenzen bieden)
zelfstandigheid	(leren zelf doen wat zelf kan)
samenwerken	(leren van en met elkaar)
christelijke identiteit	(respectvol met elkaar omgaan volgens de Protestants Christelijke leer)

Op onze school

1. streven we naar adaptief onderwijs
2. volgen we systematisch de ontwikkeling van ieder kind
3. wordt systematisch aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en werken we met de Kanjertraining.
4. is ruimte en aandacht voor de individuele begeleiding van de kinderen
5. leren de kinderen zelfstandigheid in werken en handelen
6. leren de kinderen samen te werken
7. leren de kinderen zorg te dragen voor elkaar
8. leren de kinderen elkaar te accepteren, ieder uniek in zijn mogelijkheden
9. werken de teamleden samen aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: PCB Beatrixschool Adres: Smidsweg 49 Brin: 14PZ00 Telefoon: 0341-554186 E-mail: dir.beatrixschool@vpcoermelo.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum 18-01-2017 Directeur J. Heidema
Opgesteld met Advies MR	Datum Voorzitter MR
Vastgesteld door bestuur	Datum Voorzitter Bestuur Dhr. O.M. Visscher

2b. Onderwijskundig concept van de school

Op de Beatrixschool bieden wij kinderen binnen het leerstofjaarklassensysteem een leeromgeving waarin zij uitgedaagd worden zich te ontwikkelen. Zelfstandig werken en samenwerken vinden wij daarbij erg belangrijk. De individuele begeleiding wordt zoveel mogelijk door de leerkracht zelf binnen de klas uitgevoerd. Een voorwaarde om dit te kunnen bereiken is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten. Belangrijke punten in dit verband zijn dan ook:

- Zelfstandig werken;
- Effectieve instructie;
- Effectieve leertijd;
- Goede klassenorganisatie (voorbereiding en administratie).

De grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maken het noodzakelijk binnen dit systeem plaats in te ruimen voor individuele begeleiding van leerlingen. De extra zorggelden die onze school toegewezen krijgt vanuit het samenwerkingsverband wordt hiervoor uitgezet. Dit vindt plaats door de remedial teacher in overleg met de IB-er en de leerkracht.

Deze visie betekent dat wij bezig zijn met een veranderingsproces. Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten en directie.

Voor leerlingen: van afhankelijk naar zelfstandig
naast productgericht werken ook procesgericht werken
van moeten leren naar willen leren

Voor leerkrachten: evenwicht in onderwijzen en begeleiden
van drager van verantwoordelijkheid naar geven van verantwoordelijkheid
organisator van klassenmanagement.

Voor de directie: van leider naar begeleider/ coach
procesaanstuurder
zorgdrager voor evaluatie en feedback

Ons onderwijsaanbod

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.

We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de onderwijsbehoefte/instructiebehoefte c.q. van de leerling of groepen leerlingen. Waar mogelijk wordt deze geclusterd. Het onderscheiden van deze onderwijsbehoefte geschiedt via de opbrengsten van (niet) methode gebonden toetsen, inzicht/ informatie van de leerkracht, o.a. gebaseerd op gesprekken met de leerling en de ouders.

We werken met rekenen, spelling en begrijpend lezen vanuit groepsplannen.

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- I Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
- II Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- III Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben
- IV Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

2c. Kengetallen

Totaal Leerlingaantal op 1-10-2013	177	
Leerlingengewicht	Aantal IIn met weging 0,3: 2 leerlingen	Aantal IIn met weging 1,2 2 leerling

	2013-2014		2014-2015			2015-2016		
Aantal sbo-verwijzingen	0		0			0		
Aantal verwijzingen so cl 3	0		0			0		
Aantal verwijzingen so cl 4	0		0			0		
Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
					1 (JO)	1 (LP)	0	2 (ALW en MC)

Uitstroom naar VO	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB/ K	30 %	15 %	15 %
VMBO T	15 %	38 %	35 %
HAVO/VWO	11 %	35 %	35 %
VWO	44 %	12 %	15 %

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting: 7 februari 2013		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	3.8
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3.5
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	4.0
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	2.7
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	2.6
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	4.0
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	2.6
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	2.8
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3.4
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3.8
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3.4
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3.9
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3.7

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport: 24 september 2013					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			X	
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben			X	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg			X	
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			X	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			X	

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

De gegevens zijn gehaald uit de uitslag van de personeelsenquête 2011. Een nieuwe enquête wordt in dit schooljaar nog afgenomen onder het personeel.

Rubriek 3: pedagogisch klimaat**Begeleiding gedragsproblemen**

Tevreden 90 %, Ontevreden 10 %

Begeleiding leerproblemen

Tevreden 100 %

Begeleiding allochtonen

Tevreden 30 %, Ontevreden 5 %, Weet niet/ n.v.t. 65 %

Mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen/ willen

Tevreden 75 %, Ontevreden 20 %, weet niet/n.v.t. 5 %

Mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken

Tevreden 55 %, ontevreden 45 %

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	Ja	De afgelopen jaren hebben we een leerling met rugzak vanuit Cluster 2 begeleid op het gebied van spraak- en taalproblematiek.
Dyslexie	Ja	De IB-begeleidt de leerlingen en teamleden op het gebied van dyslexie. De leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van het programma Kurzweill. De IB-er heeft hier trainingen voor gevolgd en draagt haar kennis over aan het team.
Dyscalculie	Nee	De IB-er en RT-er zijn naar bijeenkomsten geweest over het begeleiden van leerlingen met dyscalculie. De kennis wordt de komende jaren uitgebreid.
Motorische beperkingen	Nee	
Zieke kinderen	Nee	
ZML- kinderen	Ja	In de middenbouw wordt een leerling met het syndroom van Down begeleid. Er worden goede resultaten behaald. De begeleiding gebeurt door de IB-er van de school.
Auditieve beperkingen	Nee	
Visuele beperkingen	Nee	N.a.v. ervaringen van twee oud leerlingen weten we in te spelen op hulpvragen van deze leerlingen.
Gedragsproblemen	Nee	
ADHD	Ja	Meerdere collega's hebben cursussen gevolgd op het gebied van ADHD. Iedereen heeft ervaring in het werken met leerlingen met ADHD.
Autisme	Ja	Meerdere collega's hebben cursussen gevolgd op het gebied van ASS. Iedereen heeft ervaring in het werken met leerlingen met ASS.
Jonge risico kind	Nee	
Anderstaligen	Nee	
Hoogbegaafdheid	Ja	Team is geschoold en heeft kennis verworven op het gebied van signaleren en begeleiden van deze leerlingen. We hebben een protocol 'Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong' Op de vrijdag krijgen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 extra uitdaging in de plusgroepen.
SVIB	Nee	

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- Begeleiding van leerlingen voor inzet RT en IB uren
- Plusgroepen voor leerlingen van groep 5 t/m 8
- Extra werkplekken in de algemene ruimte en aparte kamers
- Orthotheek en extra materiaal (techniektorens, mediatheek)
- Mindervaliden toilet
- Grote speelruimte om de school

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Veel ruimte in en om het gebouw, voorzien van mindervalidentoilet.	
Aandacht en tijd	Alle beschikbare tijd om leerlingen te begeleiden komt ten goede aan de leerlingen.	De komende jaren krijgen we te maken met minder inkomsten door het teruglopend leerlingaantal.
Schoolomgeving	Veilige schoolomgeving, rustige buurt. Schoolterrein is af te sluiten.	
Leerlingpopulatie	Weinig gewichten leerlingen en weinig leerlingen met mogelijke taalachterstand.	
Teamfactoren	Goede overdracht naar de volgende groep door de groepsleerkrachten. Coördinatie door IB-er.	
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten gaan voor hun (zorg)leerlingen!	Takenpakket van leerkrachten.
Samenwerking met partners	Goed netwerk.	Partners werken wel eens langs elkaar i.p.v. met elkaar.

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating zorgplan Beatrixschool)

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.
Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele

groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.
Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;
- Gebrek aan zorgcapaciteit.
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is (zie bijlage 1 in het zorgplan Beatrixschool)
- Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen
Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:
 - Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
 - Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
 - Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
 - Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
 - Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
 - Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
 - Kinderen met dyscalculie
 - Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren. Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen,
 - Kinderen met faalangst
 - Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan.

Wanneer blijkt dat deze kinderen voortdurend aanlopen tegen hun eigen specifieke beperkingen zullen we voor hen op zoek gaan naar passend onderwijs elders.

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als NLD, PDD-NOS, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

Protocol Toelating en Verwijzing

Bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van ons samenwerkingsverband Zeeluwe, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

Aanmeldingsprocedure voor kinderen met specifieke zorg

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:	
Stap 1	Ouders melden hun kind aan op onze school.
Stap 2	Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.
Stap 3	Het team wordt geïnformeerd over het verzoek. Er wordt informatie verzameld (door de internbegeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen. Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school. (zie hiertoe bijlage over gewenste hulp- en schoolmogelijkheden.)
Stap 4	Met het team de verzamelde informatie bespreken.
Stap 5	Het team brengt advies uit: <ul style="list-style-type: none"> - plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of - afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of - niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren
Plaatsingsbeslissing	
Stap 6	Directie neemt een formeel besluit.
Stap 7	Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling. Deze afspraken worden ondertekend. Verdere afspraken worden gemaakt over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen. 2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten. 3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken. Informeren van bestuur en Samenwerkingsverband

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Indicator 4.2, score 2

Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen.

Indicator 4.5, score 1,5

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

Indicator 5.5, score 2

Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.

Indicator 7.2, score 1,5

Het OPP van een leerling sluit aan bij het OPP van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.

Indicator 7.5, score 1

De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

Indicator 8.2, score 2

Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.

Indicator 8.5, score 2

De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement.

Met ingang van het schooljaar 2013-2014 wordt aan de hierboven genoemde indicatoren aandacht besteed. Tijdens de teamvergadering/ bouwvergadering worden de indicatoren geëvalueerd.

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

De komende jaren willen we als team graag kennis verwerven op de volgende gebieden:

- goed en passend onderwijs voor alle leerlingen uit onze wijk.
- leerlingen met een thuistaal anders dan het Nederlands opvangen en uitdagen door middel van een goed NT2 programma/ vernieuwde inzichten. Dit door middel van gerichte teamscholing.
- leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong nog meer uitdagen. Dit door middel van gerichte teamscholing.

6c. Conclusies

Door het invoeren van handelings- en opbrengst gericht werken, zelfstandig werken en goed klassenmanagement en de benodigde teamscholingen zijn de teamleden in staat om goed onderwijs te geven aan de leerlingen die volgens onze grenzen toelaatbaar zijn op de Beatrixschool. Natuurlijk houden we rekening met ieder Uniek kind.

Samen met ouders/ verzorgers van onze leerlingen maken we afspraken hoe we onze leerlingen de komende jaren t/m groep 8 op onze school willen begeleiden.

Als team blijven we een lerende organisatie en gaan we mee in de ontwikkelingen van de komende jaren.

Bronvermelding/ Gebruikte documenten:

- * schoolgids 2016-2017 Beatrixschool
- * schoolplan 2015-2019 Beatrixschool
- * zorgplan Beatrixschool
- * 0-meting Basisondersteuning, 7 februari 2013
- * rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek OWINSP, 24 september 2013
- * personeelsenquete Scholen met Succes, 2011