
SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



Inhoudsopgave

	Bladzijde
1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2a. Contact en vaststellingsgegevens	4
2b. Onderwijskundig concept van de school en van het bestuur	4
2c. Kengetallen	5
3. Basisondersteuning	6
3a. Oordeel van de school/team	7
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	9
4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften	9
4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra onderwijsbehoeften	10
4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften	10
5. Grenzen aan het onderwijs	11
6. Conclusie en ambities	14
7. Lijst met afkortingen	15

2. Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het profiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelings- en opbrengstgericht werken een belangrijke plaats in. Alle scholen van ons samenwerkingsverband (Zeeluwe) hebben zich verplicht handelingsgericht werken als uitgangspunt van hun pedagogisch en didactisch handelen te nemen.

Ons profiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg.

Beatrixschool – Lerende organisatie – De school waar we samen uniek mogen zijn!

Onze missie is kinderen voorbereiden op de maatschappij door zichzelf te leren kennen, samen de wereld te ontdekken, kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen voor nu en in de toekomst.

Door vanuit deze missie te werken komen wij tot de volgende visie:

1. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen en veilig voelen.
2. Kinderen ontwikkelen zich door samen te spelen, te werken en te leren.
3. We bieden een duidelijke structuur.
4. Wij leren kinderen zelfredzaam en zelfstandig te zijn.
5. Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau.
6. We helpen kinderen te ontdekken waar ze goed in zijn.
7. Betekenisvol onderwijs creëren wij door een gevarieerd aanbod.

Algemene gegevens

2a. Contact en vaststellingsgegevens

Naam	Beatrixschool
Adres	Smidsweg 49
Postcode en plaats	3852 XA Ermelo
Brinnummer	14 PZ
Telefoonnummer (algemeen)	0341-554186
E-mailadres (directie)	dir.beatrixschool@vpcoermelo.nl
Directeur	Mevr. T. Mulder-den Breejen
Zorgteam	Intern Begeleider: Mevr. M. Duijst Directeur: Mevr. T. Mulder-den Breejen
Opgesteld met Advies MR	Voorzitter MR: Dhr. M. Dijkema
Vastgesteld door bestuur	Raad van Bestuur: H. Norder

2b. Onderwijskundig concept van de school en van het bestuur

De leerkrachten van de Beatrixschool bieden het basisprogramma, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep aan. Binnen de diverse methodes is ruimte om te differentiëren in de klas in aanbod, tempo en werkvorm. Aan de hand van dagelijkse observaties en resultaten van dagelijks werk en methode (-onafhankelijke) toetsen bepaalt de leerkracht het aanbod in de groep en aan de individuele leerling. Kinderen die dat nodig hebben ontvangen extra of verlengde instructie, bij voorkeur door de eigen leerkracht. Onderwijsassistenten zullen in de groep ondersteunen terwijl de leerkracht een klein groepje extra instructie geeft. Ook buiten de groep kan extra ondersteuning worden geboden, door een leerkracht, onderwijsassistent of ambulante begeleider. (*zie schoolgids 2021-2022 Beatrixschool*)

Schoolontwikkeling

We willen onze kinderen goed voorbereiden op de – steeds veranderende – wereld waarin ze leven en werken. Alleen in een krachtige en uitdagende leeromgeving ontwikkelen kinderen hun unieke talenten. Niet alleen tijdens schooltijd, maar ook daarna. De school is de spil van de educatieve gemeenschap die interactief is met de omgeving en goede contacten heeft met buitenschoolse opvang, sport, cultuur en zorg.

Opbrengstgericht werken

Op de Beatrixschool hebben we hoge ambities. We willen allemaal het beste onderwijs voor de kinderen en vinden dat kinderen daar ook recht op hebben. Om die reden werken we opbrengstgericht. Dat betekent wij bij alles wat we doen iets willen bereiken, een doel voor ogen hebben. We kijken daarbij dus niet alleen naar wat we doen, maar ook naar wat we hebben behaald.

Dit betreft natuurlijk in eerste instantie de schoolvakken, zoals rekenen en taal, maar het geldt ook voor de creatieve en sportieve ontwikkeling van de kinderen. Een moeilijker te meten doel is om kinderen te leren goed met elkaar om te gaan en aan een goed zelfbeeld te werken; de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ook burgerschap hoort daarbij.

De VPCO Ermelo heeft hoge verwachtingen van de kinderen en ook van de medewerkers. De scholen hebben een curriculum, een onderwijsprogramma, dat tegemoetkomt aan de kerndoelen van de overheid. De behaalde resultaten worden zowel op school - als op bestuursniveau gemeten en bijgehouden.

Het gaat hierbij om toets resultaten, maar ook om tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze data worden gebruikt bij het verbeteren van het onderwijs voor alle kinderen.

De scholen evalueren het leren van de kinderen en het onderwijzen van het personeel in een cyclisch proces. Dit alles ten behoeve van een hoge kwaliteit van onderwijs.
 (zie website VPCO Ermelo)

2c. Kengetallen

Leerlingaantal 1 oktober 2021	215	
NNCA	Aantal leerlingen: 15	Percentage leerlingen: 6,98%

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal verwijzingen SBO	2	1	-
Aantal verwijzingen SO cl. 3	-	-	-
Aantal verwijzingen SO cl. 4	-	-	-

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	1	-	-	-	-	-

Uitstroom naar VO	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Voortgezet Speciaal Onderwijs	-	-	-
Praktijk Onderwijs	-	-	-
VMBO BB	2	-	1
VMBO K	1	1	-
VMBO GT	7	6	4
GT/HAVO	2	-	1
HAVO	3	6	2
HAVO/VWO	4	1	5
VWO	6	6	7

3. Basisondersteuning

De definitie van basisondersteuning zoals gehanteerd binnen het SWV Zeeluwe is: “Uitgangspunt bij de invoering van Passend Onderwijs is dat basisondersteuning geboden wordt door en onder regie en verantwoordelijkheid van de schoolbesturen voor primair onderwijs. Daarvoor is geen landelijke indicatiestelling nodig. Als er wel extra onderwijsbehoefte of -ondersteuning nodig is, kunnen scholen een beroep doen op expertise en/of inzet van andere scholen of van ketenpartners. De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe inhoudelijke afspraken zijn gemaakt.”

Op de Beatrixschool bieden wij in elke groep de volgende ondersteuningsniveaus aan: sturend-ontwikkeld-ontdekkend. Deze ondersteuningsniveaus worden vormgegeven binnen het basisaanbod van de groep en de ondersteuning binnen de groep (zorgniveau 1 en 2). De leerkracht draagt hiervoor de verantwoordelijkheid. De intern begeleider heeft hierbij een adviserende rol.

Mochten de leerkracht en de intern begeleider vinden dat er meer ondersteuning nodig is dan zorgniveau 2 (ondersteuning binnen de groep), kan de ondersteuning opgeschaald worden naar zorgniveau 3. Bij zorgniveau 3 is er sprake van ondersteuning buiten de groep. Dit wordt vormgegeven door onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en leerkrachten. De intern begeleider staat de leerkracht en overige betrokkenen bij door het geven van advies en het doen van observaties, het voeren van gesprekken en het uitvoeren van onderzoeken.

Mocht blijken dat dit niet voldoende is, dan is het wenselijk is om naar zorgniveau 4 te gaan. Bij zorgniveau 4 is er sprake van ondersteuning door externen zoals een ambulante begeleider of een orthopedagoog. Wanneer de Beatrixschool niet meer tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan wordt er in overleg met alle betrokkenen gekeken naar een best passende plek binnen het onderwijs.

3. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Beschrijving van de doorlopen stappen tijdens de cyclus handelingsgericht werken binnen de Beatrixschool.

Op de Beatrixschool kennen we 2 zorgperiodes. De eerste periode start in augustus/september en loopt door naar midden februari. Aan het einde van deze periode worden de groepsplannen voor rekenen, spelling, aanvankelijk/technisch/ begrijpend lezen geëvalueerd. De leerkrachten evalueren de gestelde doelen en bespreken deze met de Intern Begeleider. Deze informatie wordt verwerkt in ParnasSys. Vervolgens worden er nieuwe plannen gemaakt voor de volgende periode.

Op deze manier zijn we regelmatig actief bezig met wat de leerling heeft laten zien en wat hij nodig heeft, zodat we daar in de volgende periode weer bij kunnen aansluiten en een passend aanbod kunnen organiseren.

Waarnemen:

In groep 1 en 2 gebruiken wij Dapto om de ontwikkeling van de kleuters op diverse gebieden te volgen.

Daarnaast hebben wij 2 tot 3 oudergesprekken. Al deze informatie noteren wij in ParnasSys.

Daarnaast nemen wij enkele toetsen af, om te kijken of het beeld klopt met dat wij hebben van de leerling.

Groep 1 en 2:

- Signalerings protocol Dyslexie (groep 2)
- Korte Februari screening groep 2

Vanaf groep 3:

- Herfst- Winter-, Lente – en Zomersignalering (Lijn 3)
- D.M.T. (Cito)
- AVI (Cito)
- Spelling (Cito)
- Rekenen/Wiskunde (Cito)
- Begrijpend Lezen (Cito)
- Eindtoets groep 8 (DIA)
- Kanjer (observatie- en vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling)

Begrijpen: Allereerst brengen we op de Beatrixschool in beeld wat belemmerend en stimulerend werkt bij deze leerling in deze groep bij deze leerkracht op deze school. Wanneer er bijvoorbeeld bij een leerling na analyse van de toetsen geconstateerd wordt waar deze leerling moeite mee heeft, dan kan de onderwijsbehoefte hier op aansluiten en als consequentie het aanbod van de leerkracht.

Idem bij een leerling waarbij na analyse van de toetsen een voorsprong geconstateerd wordt kan na beschrijving van de onderwijsbehoefte ook hier het aanbod op afgestemd worden.

Aan de basis van het werken met onderwijsbehoeften staat het accepteren van het feit dat leerlingen verschillen. Het gaat erom wat deze leerling van deze ouders, in deze groep bij deze leerkracht op deze school voor de komende periode nodig heeft. In het groepsplan rekenen komt alleen die informatie die nodig is voor het uitvoeren van het vakgebied rekenen.

Voor het formuleren van onderwijsbehoeften zijn de volgende zinnen altijd erg bruikbaar:

- instructie nodig die...

- opdrachten nodig die...
- leeractiviteiten nodig die...
- feedback nodig die...
- een leerkracht nodig die...
- groepsleden nodig die...

Plannen: In de maand september gaat de nieuwe leerkracht de leerlingen clusteren naar onderwijsbehoefte. Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit.

Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- Wat zijn de leerling resultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er langdurig homogene groepen van leerlingen gaan ontstaan en leerlingen de kans wordt ontnomen te leren van elkaar. Het clusteren van leerlingen kan binnen de groep plaatsvinden, maar binnen onze school ook groepsdoorbrekend. In het laatste geval werken enkele groepsleerkrachten met elkaar samen en maken zij afspraken ten aanzien van de invulling van de groepsinstructie en de begeleiding.

Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht het groepsplan. Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. In het groepsplan staan concrete en praktische aanwijzingen beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten. De leerkrachten beschikken over kennis aangaande de doorlopende leerlijnen binnen de basisschool. Zij zetten deze kennis in om individuele leerlingen te kunnen laten versnellen of vertragen.

Realiseren: Het groepsplan wordt opgesteld en uitgevoerd.

Waarnemen: Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan de leerlingen.

Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider het groepsoverzicht, waarin alle actuele leerling-gegevens (toets resultaten en observatiegegevens) zijn opgenomen en welke leerlingen opvallen.

Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen te clusteren. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld en die vanuit het vormgeven van het onderwijs ter tafel komen..

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Naast de groepsbesprekingen vinden 2x per jaar leerlingenbesprekingen plaats. Hierbij wordt elke leerlingen met zijn of haar behoeften besproken en worden er afspraken gemaakt om tot een nog betere aansluiting aan de onderwijsbehoeften tegemoet te komen.

Basiskwaliteit

Volgens het laatste inspectierapport heeft de Beatrixschool de basiskwaliteit op orde.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Momenteel maken we gebruik van een Ambulant Begeleider van Auris. Zij geeft adviezen en kan meekijken in het begeleiden van leerlingen met een spraak- taalprobleem. Ook geeft zij ondersteuning aan leerlingen. Leerlingen in groep 2 worden gescreend door de logopediste van het GGD. Zij kan doorverwijzen naar een reguliere logopedist.
Dyslexie	Naast het werken met het dyslexieprotocol, is er ervaring aanwezig met het werken met leerlingen met dyslexie. Er zijn extra ondersteuningsmaterialen aanwezig. Op school is er voor de onderbouw een preventief interventie programma aanwezig om leesproblemen helpen te voorkomen. De Orthopedagogen Praktijk Ermelo zorgt voor externe ondersteuning (zorgniveau 4) voor leerlingen met gediagnosticeerde Ernstige Dyslexie.
Dyscalculie	Er is een protocol waarin beschreven wordt hoe wij als school signaleren en diagnosticeren t.a.v. dyscalculie.
Motorische beperkingen	Wij maken gebruik van de expertise uit cluster 3 voor enkele leerlingen.
Zieke kinderen	Wij werken samen met de Kleine Prins en de Twijn voor leerlingen met een fysieke beperking.
ZML- kinderen	
Auditieve beperkingen	Wij werken samen met Auris/Pento.
Visuele beperkingen	
Gedragsproblemen	Ermelose Psychologen Praktijk, Orthopedagogen Praktijk Ermelo
Jonge risicokind	Het CJG kan ondersteunen bij vragen rondom jonge risicokinderen.
Anderstaligen	Taalschool
Hoogbegaafdheid	Naast het werken met het hoogbegaafdheidsprotocol is dit een speerpunt binnen ons onderwijs. Er zijn diverse verdiepings- en verrijkingsmaterialen aanwezig. Er wordt steeds gezocht naar manieren om deze groep leerlingen een passend aanbod te geven in en buiten de groep en in de school. Daarnaast wordt er extra uitdaging geboden in de vorm van bridge.
SVIB	
Anders	De school werkt samen met onze ketenpartners zoals CJG, GGD, School Maatschappelijk Werk, Orthopedagogen Praktijk Ermelo, logopedisten en fysiotherapeuten, e.a.

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Binnen de school is de onderstaande extra begeleiding aanwezig.

- Groep 1 en 2: onderwijsassistent (0.8 fte)
- Groepen 3: zij zijn gesplitst in 2 kleine groepen van 16 en 17 leerlingen.
- Groep 4: leerkrachtondersteuner (0.8 fte)
- Groep 5: 1 fulltime leerkracht met een LIO
- Groep 6 tot en met 8: een extra leerkracht (0.5 fte) voor RT en een extra leerkracht (0.2 fte) voor HB.
- Groep 1 tot en met 8: onderwijsassistent voor de bibliotheek en de begeleiding tijdens de pauzes (0,3 fte)

Er is een intern begeleider (0.6 fte).

Er zijn verschillende specialist-leerkrachten werkzaam: Kanjercoördinator, ICT-coördinator, TOS-leerkracht.

Verder zijn er verschillende vrijwilligers in de school werkzaam die de leerlingen extra ondersteuning bieden.

Daarnaast nog het volgende:

- Bibliotheek
- Orthotheek
- Extra ruimte voor begeleiding leerlingen
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Expertise in de vorm van na- en bijscholing en opgebouwde ervaring bij leerkrachten.

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Lichte lokalen • Ruime lokalen • Gelijkvloers • Rolstoelvriendelijk • Centrale hal • Bibliotheek in school • Extra ruimte voor RT 	<ul style="list-style-type: none"> • Oud gebouw • Speellokaal/gymzaal wordt nu gebruikt als kleuterlokaal. • Gym wordt op een externe locatie gegeven.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn voor alle groepen extra handen beschikbaar. • Vaste indeling van vakken en pauzes. Leerlingen zijn in de hele school bijvoorbeeld tegelijk aan het lezen. • Vakleerkracht bewegingsonderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • Groeiend leerkrachtentekort geeft druk op de organisatie. • Covid-19 legt druk op de organisatie.
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Dorps karakter • Groene en rustige omgeving 	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolplein is openbaar en daarmee vandalisme gevoelig

	<ul style="list-style-type: none"> • Groot schoolplein met diverse speeltoestellen en een grote zandbak. • Groot grasveld om de school voorzien van picknicktafels en een buiten-schoolbord 	
Leerlingpopulatie	<ul style="list-style-type: none"> • Weinig NNCA leerlingen • Schoolweging 27-28 • Afspiegeling van de buurt 	
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Lerende organisatie • Veiligheid • Recente visiebepaling • Enthousiast team • Breed gevarieerd team m.b.t. diverse expertises. 	
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Veel onderwijsinhoudelijk overleg tussen leerkrachten • Medewerkers zijn bereid om te leren en nieuwe dingen uit te proberen • Medewerkers hebben intervisiegroepen 	
Samenwerking met partners	<ul style="list-style-type: none"> • BSO in de school • Samenwerking CJG • Samenwerking Zeeluwe • Sterk netwerk binnen de VPCO en andere scholen in Ermelo 	

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een beperking heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens

bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg-)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg-)leerlingen in de groep.

Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de hierboven beschreven punten is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte stoornissen in het autistisch spectrum, ...
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden Hieronder staat in een tabel aangegeven wanneer onze grens is bereikt:

Aspecten met betrekking tot de grenzen van de zorg		
Nr	Niveau	Deze leerling kunnen we begeleiden op de Beatrixschool
1	Leerling	Deze leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling op school – in de groep is voldoende. (Let wel: sommige leerlingen vinden het op iedere school niet fijn)
3	Leerling	Deze leerling laat positieve verandering van gedrag zien.
4	Leerling	We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
5	Groep/ leerkracht	Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.
6	Groep/ leerkracht	De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
7	Groep/ leerkracht	Deze leerling is, met een arrangement, goed te begeleiden in de groep.
8	School	Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht
9	School	De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.
10	School	De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of in te kopen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamenlijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.

11	Ouders	Ouders hebben in grote mate vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.
<p>Aspecten met betrekking tot de grenzen van de zorg</p>		
Nr	Niveau	Deze leerling kunnen we niet meer begeleiden op de Beatrixschool. De grens van Passend Onderwijs op de Beatrixschool is bereikt. Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders en eventueel een trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn.
1	Leerling	De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3	Leerling	Deze leerling laat geen verandering van gedrag zien.
4	Leerling	We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.
5	Groep/ leerkracht	De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
6	Groep/ leerkracht	De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.
7	Groep/ leerkracht	De leerling is, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep.
8	School	De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9	School	Hij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
10	School	Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
11	Ouders	Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

6. Conclusie en ambities

Het is onze ambitie om voor elke leerling thuisnabij onderwijs te bieden.

Elke leerling op onze school willen wij passend onderwijs bieden en daarmee elke leerling begeleiden en uitdagen op zijn/haar niveau. Dit wil echter niet zeggen dat wij individueel onderwijs bieden. Wij beschrijven van elke leerling wat zijn stimulerende en belemmerende factoren zijn. Door de kindgesprekken en de oudergesprekken is dit een levend document, waar zowel de leerling als de ouders actief bij betrokken zijn. Deze factoren geven mede vorm aan het onderwijs en de passende ondersteuning die elke leerling krijgt. Als dat nodig is wordt ook de ambulante begeleiding door extra ondersteuning hierbij betrokken. Wanneer wij extra ondersteuning aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid komen doordat wij niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerling.

Als het niet lukt om een leerling thuisnabij onderwijs te bieden dan komt dat doordat onze school handelingsverlegen blijft, ondanks het passende onderwijs en de extra hulp vanuit de ambulante begeleiding.

We versterken ondersteuning:

- Door elkaar op te zoeken, van elkaar te blijven leren en gezamenlijke initiatieven te nemen om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen.
- Door onderlinge kwaliteiten te koppelen vanuit vertrouwen in eigen kunnen en vertrouwen in collega's en kinderen.
- Door voortdurend in dialoog te zijn met ouders en andere belangengroepen.
- Door diversiteit te koesteren vanuit ieders eigenheid. We halen het beste uit leerkrachten en kinderen. Samen Uniek!

7. Lijst met afkortingen

NNCA	Niet-Nederlandse Culturele Achtergrond
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
ParnasSys	Verzameling gegevens leerlingen, groep en school
DAPTO	Leerlingvolgsysteem kleuters
DMT	Drie Minuten Toets
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
SVIB	Speciale Video Interactie Begeleiding
TOS	Taal OntwikkelingsStoornis
RT	Remedial Teaching
LIO	Leraar In Opleiding
HB	Hoog Begaafdheid
BSO	Buiten Schoolse Opvang
LWOO	Leerweg Ondersteuning