

Jaarplan 2022-2023



Voorwoord

Voor u ligt het **Jaarplan** van de Beatrixschool. In dit jaarplan worden de doelstellingen voor schooljaar 2022-2023 beschreven. Het jaarplan is bedoeld als externe verantwoording naar ouders, medezeggenschapsraad, medewerkers, het bestuur en overige externe betrokkenen bij de Beatrixschool. Het jaarplan wordt gemaakt om de doelstellingen die in het schoolplan 2019-2023 staan te behalen. Interne en externe bronnen zijn gebruikt om de prioriteit binnen het jaarplan te onderbouwen.

In het Jaarplan worden alleen specifieke verbeteractiviteiten weergegeven. Deze vinden plaats in het kader van kwaliteitszorg. Hieronder vallen ook activiteiten ten behoeve van monitoring en borging (doen wij nog steeds de goede dingen?).

Het Jaarplan 2022-2023 heeft een breed scala aan onderwerpen. De beschreven activiteiten zijn in samenspraak met het gehele team opgesteld.

Tineke Mulder-den Breejen
Directeur Beatrixschool

Waar staan we nu

Er is een onderzoek gedaan op de zes scholen van de VPCO Ermelo. Deze bestond uit twee onderdelen: een enquête onder ouders, leerlingen en medewerkers en een overzicht van de opbrengsten. We willen ouders, leerlingen en medewerkers serieus nemen en daarom hebben we hiervan een analyse gemaakt op schoolniveau. Dit heeft geresulteerd in een aantal doelen voor het komende jaar en voor de jaren daarna. (Zie onderzoeksrapport: 'Hoe verder na Corona?')

Wat willen we

Vanuit onze kernwaarden en visie hebben wij nieuwe doelen voor het komende schooljaar geformuleerd.

Wij zijn een lerende organisatie, waarin we met en van elkaar leren. Op basis van onze gezamenlijke visie op onderwijs, doelgericht en in kleine stappen. Niet af en toe, maar elke dag. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met iedereen op school. En niet omdat het moet, maar omdat de medewerkers dit zelf willen.

Zowel de Inspectie als McKinsey deden hier in 2020 onderzoek naar. Hun conclusies zijn hetzelfde: **sterke scholen hebben een verbetercultuur**. Een cultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs beter en beter maken.

Kortom, willen we meer leerwinst realiseren? Om achterstanden in te halen en om het onderwijs structureel beter te maken? Dan hoort een verbetercultuur op school daarbij!

Naast de verbetercultuur maken we keuzes voor andere interventies uit de NPO-'menukaart' van het ministerie. Deze hangen nauw samen met dit jaarplan voor het schooljaar 2022-2023.

Speerpunten schooljaar 2022-2023

Onderwerp	Doelstelling	Middel	Resultaat	Eigenaar	Planning	Evaluatie	Status
Didactische visie	We ontwikkelen een didactische visie om leerlingen actief te betrekken bij het onderwijs d.m.v. het geven van een effectieve instructie.	Via gesprekken, klassenbezoeken (feedback) en literatuur	Er is een didactische visie en een doorgaande lijn door alle groepen	Leerteam 1	Gedurende het jaar, weg gepland in vergaderingen en op studiedagen De observaties staan gepland in de jaarplanning. Dit speerpunt zal ook de komende twee jaren als speerpunt aangemerkt blijven	Januari 2023 en juni 2023	
Zelfstandig werken Groep 1 t/m 8	We implementeren een doorgaande leerlijn voor zelfstandig werken.	Scholingstraject met externe begeleiding	Doorgaande leerlijn zelfstandig werken. Leerlingen leren van en met elkaar, zijn in staat aan te geven wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren, kunnen zelfstandig taken uitvoeren.	Leerteam 2	Gedurende het jaar, gepland in vergaderingen en op studiedagen	Januari 2023 en juni 2023	
Begrijpend lezen Groep 1 t/m 8	Resultaten verhogen door in te zetten op uitdagend en betekenisvol lezen.	Literatuur, uitproberen methodes	Leerlingen hebben plezier in lezen en kunnen betekenisvol met de inhoud van teksten aan de slag.	Leerteam 3	Gedurende het jaar, weg gepland in vergaderingen en studiedagen	Januari 2023 en juni 2023	

Visie op kleuteronderwijs	De visie op kleuteronderwijs is uitgewerkt. Het doel is om deze effectief vorm te geven in de praktijk, met een doorgaande lijn tussen de kleutergroepen maar ook naar groep 3 en hoger.	ParnasSys leerlijnen, themaplanning en begeleiding door externe	Het werken met doelen en een doorgaande lijn bij het werken met thema's.	Kleuterbouw	Diverse studiedagen Gesprekken gedurende het jaar Tijdens bouwvergaderingen	Januari 2023 en juni 2023	
----------------------------------	--	---	--	-------------	---	---------------------------	--

Uitwerking speerpunten

De onderstaande uitwerking is gemaakt op basis van onze visie-uitspraken.

Didactische visie

Leerteam 1: Hanna, Robin en Marjolein

Waarom: Op de Beatrixschool krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod.

Het lesgeven is de kern van ons werk. De instructie van de leerkracht dóet ertoe! Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: we betrekken de leerlingen actief bij het onderwijs en geven effectieve instructie van hoge kwaliteit. Zo komen we tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De leerstof, de lengte en inhoud van de instructie, de verwerking en materialen passen bij wat een kind nodig heeft.

We hanteren gevarieerde werkvormen. Zo activeren we kinderen en komen we tegemoet aan de verschillende leerstijlen. Bij het hanteren van dit begrip moeten we goed opletten aangezien dit begrip ook gebruikt wordt bij de onderwijsmythen.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en spreken die uit. Ook dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar evenzo voor het team. Wij zijn een lerende organisatie; wij leren van en met elkaar.

Hoe: Het leerteam neemt het team mee op de zoektocht naar de verschillende effectieve didactieken. Wat is passend bij de Beatrixschool? Hierbij worden keuzes gemaakt en een visie gevormd, deze is passend bij de algemene visie. De visie wordt vertaald naar de praktijk van het lesgeven. Het team wordt geschoold en begeleid bij het in de praktijk brengen. Uiteindelijk wordt de didactische visie geborgd binnen de Beatrixschool.

Verwachting: Er is een duidelijke didactische visie binnen de school. Er is een doorgaande lijn door alle groepen. Als je de groepen binnenkomt is het duidelijk dat deze kinderen leskrijgen op de Beatrixschool.

Bekostiging: Het leerteam wordt door een externe begeleid. De bekostiging hiervan komt uit regulier budget, deels uit de NPO gelden.

Zelfstandig werken

Leerteam 2: Wendy, Ria, Hanna en Tineke v/d M

Waarom: Op de Beatrixschool leren wij leerlingen zelfredzaam en zelfstandig te zijn. Kinderen ontwikkelen zich door samen te spelen, te werken en te leren.

In het schooljaar 2022-2023 willen wij daarom de meta-cognitieve vaardigheden bij leerlingen verbeteren. We leren de leerlingen zelf concreter te laten nadenken over hun leerproces. Ze krijgen handvatten aangereikt om te leren hoe ze hun leerproces kunnen plannen, monitoren en evalueren. De interventies zijn doorgaans zo ingericht dat leerlingen zelf hun strategie kunnen bepalen en leren wat de beste aanpak is voor een bepaalde leertaak.

Hoe: Er wordt een doorgaande leerlijn zelfstandig werken gemaakt en er wordt ingezet op scholing van het team. Deze wordt (al dan niet stapsgewijs) ingevoerd. Het proces wordt afgerond met het borgen van de nieuwe werkwijze.

Verwachting: Te verwachten leerwinst: > 5 maanden. Binnen de Beatrixschool is te zien dat wij zelfredzame en zelfstandige leerlingen hebben. Leerlingen dragen hierin hun (specifieke) verantwoordelijkheid en de leerkrachten weten welke leerlijnen hierachter zitten en stimuleren alle leerlingen van de hele school om gewenst gedrag te laten zien.

Bekostiging: Het leerteam wordt door een externe begeleid. De externe begeleiding betalen we vanuit de NPO-gelden.

Begrijpend lezen

Leerteam 3: Harold, Robin, Annemarie en Marjolein

Waarom: Op de Beatrixschool creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod.

Het begrijpen van teksten is een vaardigheid die mensen nodig hebben om in de maatschappij te kunnen functioneren. Begrijpend lezen wordt pas echt betekenisvol als het de verschillende vakgebieden technisch lezen, taal, woordenschat en de zaakvakken met elkaar verbindt. Niet door ze te separeren (los aan te bieden), maar door samenhang te realiseren. Op de Beatrixschool missen we een goede eenduidige manier voor het geven van begrijpend lezen.

Hoe: Het leerteam zal zich verdiepen in effectieve manieren om te komen tot begrijpend lezen in samenhang met de andere vakgebieden. Vervolgens zullen zij dit uitwerken en komen tot een plan om dit (al dan niet stapsgewijs) in te voeren. Het proces wordt afgerond met het borgen van de nieuwe werkwijze.

Verwachting: Binnen de Beatrixschool wordt het begrijpend lezen op een betekenisvolle wijze aangeboden. Binnen de groepen is een duidelijke lijn te zien. Daarnaast willen we graag dat de leerlingen betrokken, zelfredzaam en zelfstandig zijn. Er is ruimte voor alle leerlingen (op hun eigen niveau).

Bekostiging: regulier budget

Visie kleuteronderwijs

Leerteam 4: Gerbrand Gerda, Hilly en Tineke M

Waarom: Kinderen ontwikkelen zich door samen te spelen, te werken en leren. Op de Beatrixschool krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod. Ook bieden wij een duidelijke structuur en vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig en zelfredzaam zijn.

Er is binnen de kleuterbouw behoefte aan een meer specifieke uitwerking van de algemene visie van de Beatrixschool. Er wordt hierbij onderscheidt gemaakt tussen het jongere en het oudere kind. Deze meer specifieke visie zal er voor zorgen dat de werkwijze bij de kleuters specifiek is voor de Beatrixschool, met een duidelijke opbouw van groep 1 naar groep 2 en verder aansluit bij groep 3.

Hoe: Er is externe begeleiding om te komen tot een update en aanpassing van de bestaande visie zodat deze passend is bij de algemene visie. De begeleiding is vooral gericht op het vinden van de gezamenlijkheid in de visie.

Verwachting: De leerkrachten in de groep 1 en 2 onderbouwen hun werkwijze vanuit de visie. De visie is terug te zien in het dagelijks handelen binnen de groep. Bij alle afspraken wordt teruggegrepen naar de visie en worden vragen gesteld als: Komt dit overeen met wat we met elkaar besproken hebben, hoe zien we onze visie hier in terug? Met welk doel geven we deze les?

Bekostiging: regulier budget

Quick Fix

- 1. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen en veilig voelen.** Dit doen wij o.a. door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, rust in de klas te creëren, sociale veiligheid te versterken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij maken hierbij gebruik van een methode: Kanjer. In 2022-2023 volgen alle nieuwe medewerkers de kanjertraining en de overige medewerkers krijgen een nascholing.
- 2. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen en veilig voelen.** Hoe ziet deze visie uitspraak er in de praktijk uit? Wat gaat goed en waar gaan we aan werken? Als team en samen met de kinderen. In 2022-2023 hebben we een studiedag over onze identiteit met daaraan gekoppeld de kernwaarde 'veilig'.
- 3. We helpen kinderen te ontdekken waar ze goed in zijn.** Dat kan ook op muzikaal vlak zijn. Daarom zetten wij in het schooljaar 2022-2023 meer in op muziekonderwijs. Vanaf september start het leerorkest in de groepen 5 t/m 8. Ook gaan wij een samenwerking aan met cultuurkust. Dit betekent dat wij een cultuurcoördinator krijgen op school.
- 4. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen en veilig voelen.** Wij hopen met ons levensbeschouwelijk onderwijs te bereiken dat de kinderen meer gevoel krijgen voor dieperliggende levensvragen met als doel een groeiend begrip op het gebied van acceptatie, tolerantie, eerlijkheid, rechtvaardigheid en het werken aan een betere wereld. Onze methode voor godsdienstonderwijs is verouderd. Daarom gaan wij in schooljaar 2022-2023 op zoek naar een nieuwe methode die aansluit bij onze eigen visie.
- 5. Wij kunnen in het huidige rapport niet kwijt wat we met de kinderen en met u willen delen.** Daarom zal er een nieuwe vorm gekozen worden in schooljaar 2022-2023.

Geraadpleegde literatuur:

Inspectie, (2020, 31-08). Schoolverschillen in het onderwijs. Geraadpleegd 26 juni 2022, van

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/themaonderzoeken/documenten/publicaties/2020/08/31/schoolverschillen-in-het-primair-onderwijs>

McKinsey, (2020, April). Een verstevigd fundament voor iedereen. Geraadpleegd op 26 juni 2022, van <https://open.overheid.nl/repository/ronl-02959f09-a582-411b-ae18-6298d6a55093/1/pdf/een-verstevigd-fundament-voor-iedereen.pdf>